

ŠKOLNÍ DRUŽINA při ZŠ BOROVÁ LADA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



motto

ŠANCE PRO KAŽDÉHO

Školní družina má smíšené oddělení. V ŠD jsou děti ve věku od 6 - 11 let, to je od 1. -5. ročníku. Budova ZŠ je vzdálená od ŠD necelý kilometr. Žáci odcházejí ráno ze školní družiny do ZŠ a po skončení vyučování do školní jídelny a ŠD pod vedením pedagoga.

RANNÍ PROVOZ: od 7.00

ODPOLEDNÍ PROVOZ : do 15, 45

KAPACITA ŠD je 30 dětí.

DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN školního vzdělávacího programu ŠD bude v trvání jednoho vzdělávacího cyklu.

PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Školní družina se nachází v budově MŠ v centru obce. Školní družina má šatnu pro odkládání oděvů a aktovek, 2 větší místnosti pro hry, volný pohyb i tvořivou práci. Další menší místnost slouží jako dílna či prostor pro divadelní rekvizity a pomůcky. Hygienická zařízení jsou zvláště pro chlapce i dívky. ŠD je stále dovybavována novým, moderním nábytkem. Je zde i možnost využívat kuchyňku s elektrickým sporákem v prostoru.ŠJ. Pro pohybové aktivity využíváme prostory areálu MŠ a ŠD, které byly a stále ještě budou doplňovány o nové herní prvky a tělov.náčiní.

Na financování ŠD se podílí Obecní úřad hrazením veškerých provozních nákladů , ZŠ financováním materiálu pro zájmovou činnost, hry, knihy,časopisy, nový nábytek ze svého rozpočtu a sponzorských darů, rodiče svými měsíčními příspěvky 130 Kč na dítě .Příspěvek se neplatí,jestliže po jeho zaplacení klesne součet příjmů příslušníků domácnosti pod hranici 1,25 násobku částky potřebných k zajištění výživy a ostatních osobních potřeb a nezbytných nákladů na domácnost-viz obecní vyhláška. Za návštěvu kroužku se platí 30 korun, přičemž jeden zájmový kroužek je zdarma.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ PROVOZU

Vychovatelka : Alena ČERNÁ

Vzdělání: Gymnázium a dvouleté nástavbové studium na SpgŠ

Další profesní vzdělávání je zajišťováno akreditovanými kursy a samostudiem.

Žáci naší školy si mohou pro své volnočasové aktivity vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků, které jsou dětem na začátku školního roku nabídnuty. Kroužky probíhají v předem stanovených časových úsecích .Vzhledem k tomu, že naše vesnická škola má 1 oddělení ŠD, na skladbě zájmových činností spolupracují a zájmové kroužky vedou pedagogové a dle zájmu i rodiče .

Kroužek německého jazyka- p. uč. Braunová

Sborový zpěv - p.uč.Braunová

Kroužek Angličtina hrou - p. vych.. Černá

Anglická konverzace -p.Černá

Hru na flétny - p.uč. Kohoutová

Prostorové vytváření - p. uč Horváthová

Náboženství - p. Filip

Zájmové vzdělávání realizujeme formou pravidelných, příležitostních a spontánních aktivit.Umožňujeme odpočinkovou a specifickou přípravu na vyučování.

OBSAH A JEHO FORMY

Obsah vzdělávacího programu naší ŠD bude doplňovat vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět.

Při vzdělávacím procesu je uplatňován integrovaný přístup a náměty jsou sdružovány do bloků, děti jsou motivovány a získávány k citovému prožívání bezprostředních zážitků a navozených situací, pomáháme prohlubovat vědomosti a navazovat na školní výuku. Vše je založeno na přímých zážitcích, které vycházejí z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby se zaměstnávat, bavit se a komunikovat.

Oblast **Člověk a jeho svět** se člení do 5 tématických okruhů: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví**

Místo, kde žijeme- domov, škola, obec, okolní krajina, Evropa a svět

Lidé a čas -okruhy-orientace v čase, roční období, kalendářní, školní rok, současnost a minulost

v našem životě, průběh lidského života,
státní svátky, regionální památky, péče o ně, báje, mýty
pověsti, mimořádné události v rodině, obci, v nejbližším okolí

Rozmanitost přírody-ohleduplné chování k přírodě, rostliny, živočichové-volně žijící a domácí, ptáci, les-houby, jehličnaté stromy, udržování pořádku v přírodě, třídění odpadu

Lidé kolem nás- příbuzenské vztahy v rodině, role a vztahy mezi nimi, význam a potřeba různých povolání-jak lidé pracují, tolerance k odlišnostem kamarádů, hospodaření a nakupování.

Lidé a zdraví- osobní hygiena, předcházení úrazům, zdravý životní styl, režimové a preventivní návyky, osobní bezpečí v silniční dopravě
chodec, cyklista, patologické jevy-

šikana, rasismus, týrání, sexuální zneužívání, chování při setkání s neznámými jedinci, odmítneme komunikaci, která je nám nepříjemná, brutalita a násilí v mádiích, vandalismus, drogová závislost, alkoholismus, kouření, virtuální drogy-patologické hráčství, počítače, televize, video, kriminalita

Obsah zájmového vzdělávání je realizován především formami:

- pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti
- příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tématické rekreační činnost
- osvětové činnosti- s důrazem na oblast sociálně patologických jevů
- individuální práci
- činnosti spojené s jiným místem působnosti školského zařízení

CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání 1. stupně základní školy-rozvoj dítěte, jeho učení a poznání, osvojování hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí. Základní cíle vzdělávání jsou doplněny o specifické cíle- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času. a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Rozšiřujeme a posilujeme žáky klíčovými kompetencemi.

Kompetence k učení-umět se učit a učit se s chutí, vědomostí uvést do souvislostí a do praxe.

Kompetence k řešení problémů-žáci si všímají problémů kolem sebe, rozlišují správná a nesprávná řešení a umí svá řešení obhájit.

Kompetence komunikativní-rozvíjet a obohacovat slovní zásobu, vyjadřovat své myšlenky, nevyjadřovat se hrubě, navzájem si naslouchat.

Občanské kompetence-uvědomit si svá práva i povinnosti a odpovědnost vůči okolí.

Sociální a interpersonální kompetence-žák se učí plánovat, organizovat, hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence k trávení volného času-žáci rozvíjí schopnosti trávení volného času jako kompenzaci stresovacích situací, umí účelně a smysluplně trávit volný čas a umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

PODMÍNKY pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I v prostředí školní družiny se vyskytují děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vychovatelka ŠD je v kontaktu s rodiči, spolupracuje s vyučujícími, respektuje rozhodnutí odborného pracoviště, přispívá k jednotě výchovného působení na žáka. U žáků se SPU respektuje individuální vzdělávací plány, prohlubuje a upevňuje vědomosti pomocí speciálních pomůcek, metodických postupů, her. Po dohodě s rodiči a učiteli je žákovi s SP umožněno vypracovávat část domácí přípravy v ŠD. U žáků s tělesným postižením bude vychovatelka respektovat pohybové omezení žáků, umožní jim vhodnou relaxaci. U nadaných dětí je nutno podněcovat jejich nadání-zapojují se do kroužků jazykových-angličtina, němčina, hrají na nástroje-flétny, píano, zpívají ve sborovém zpěvu. ŠD je vybavována vhodnými pomůckami, časopisy a knihami. U žáků s SVP oceňujeme to, čím se žáci liší od ostatních a poskytujeme možnosti, jak ukázat jejich silné stránky. Důraz klademe na zapojení se do kolektivu.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ uchazečů a podmínky průběhu ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je otevřená pro žáky 1 stupně ZŠ. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Podmínkou k přijetí je podání písemné přihlášky. Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán. Podmínkou předčasného ukončení zájmového vzdělávání je písemné prohlášení zákonných zástupců.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI práce a ochrany zdraví

- bezpečnost dětí v silničním provozu-přechody do a ze ZŠ vždy pod pedag. dozorem**
- vhodná strukturu činností a skladba zaměstnání
- stravovací a pitný režim /spolupráce s ŠJ /

- zdravé prostředí užívaných prostor /světlo, teplo, čistota větrání velikost nábytku /
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře
- ochrana před úrazy, bezpečné pomůcky
- vytváření pohody
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a jinými patologickými jevy
- spoluúčasť žáků na životě ŠD a včasná informovanost dětí i rodičů o činnostech

SWOT analýza ŠD

Silné stránky

- pravidelná zájmové i nepravidelné aktivity, které jsou profesionálně zajištěny, jak po stránce technické tak po stránce profesionální
- zájmová činnost je prováděna denně
- každodenní pohyb a pobyt ve hře
- skupinová a individuální práce se žáky
- otevřený vztah k dětem - prostor pro osobní komunikaci, komunitní kruh- řešení problémů
- interakce vychovatele s žáky, žáci se podílejí na programu
- důraz kladen na efektivnost motivace a kladného hodnocení žáka - forma žetonů
- logopedický dohled
- umožněna příprava na vyučování, zejména procvičování angličtiny
- pedag. proces-úzká spolupráce vychovatelky s třídními učitelkami, jednotné působení
- těsná spolupráce s vedoucími kroužků
- otevřenost zájmových kroužků pro nedružinové děti
- dobrá znalost osobnosti žáků
- ŠD je v areálu MŠ, děti přicházejí do známého prostředí s důvěrou
- bezpečnost žáků- žáci jsou doprovázeni pedagogy ze ŠD do školy a zpět
- kvalitní a klidné životní prostředí, obklopenost krásnou a všudepřítomnou přírodou
- nakloněnost vedení ZŠ a obecního úřadu ve finančních záležitostech

Slabé stránky

- malé možnosti kulturního vyžití v místě
- kulturní vystoupení ve Vimperku jsou uskutečňována v dopoledních hodinách
- velká část /až polovina/ dětí je dojíždějící a tudíž závislá na autobusovém spojení
- nemožnost využití tělocvičny v případě špatného počasí
- nízký normativ, který činí 10 korun na žáka a rok

Příležitosti

- rozvoj volnočasových aktivit
- individuální růst a rozvoje nadání
- využití možnosti zapojení rodičů do práce v kroužcích
- zkvalitnění spolupráce a interakce rodič – vychovatelka

-větší časový prostor pro skupinovou práci s důrazem na prevenci patologických jevů

Hrozby

- stále se zvyšující možnost setkání s drogou, násilím a rasismem
- ohrožení dětí při práci s internetem
- brutalita a násilí v médiích
- virtuální drogy-počítače, televize
- stabilní výše normativu na žáka

HODNOCENÍ ŠD JAKO SOUČÁST HODNOCENÍ ZŠ

	<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	<i>Spolupráce s rodiči</i>	<i>Spolupráce s ostatními subjekty</i>	<i>Výsledky vzdělávání žáků</i>	<i>Personální oblast</i>	<i>Školní klima</i>
Cíle	Udržení a postupné zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	Spokojenost rodičů se ŠD, udržení kvalitní spolupráce s rodiči	„Otevřená škola“	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků a srovnatelných v republikovém měřítku	Odborně vzdělaná pedagogická osobnost	Spokojenost žáků i pedagogů ve ŠD, rodinné klima
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů, úzká spolupráce s obecním úřadem, sponzoři, granty	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů, zapojení rodičů do činnosti školy	Četnost a rozmanitost akcí	Individuální zlepšení prospěchu, účast a umístění v soutěžích, přijetí na víceleté gymnázium, úspěšnost žáků na 2. stupni	DVPP, citlivý přístup k dětem a nadšení pro práci	Spokojený žák a učitel, kvalita a důvěrnost vztahů, elán pracovat
Nástroje	Monitorování, diskuze	Unie rodičů, rozhovor, Školská rada, SVOT analýzy, zápis do 1. ročníku	Školská rada, dokumentace, analýza	Analýza žák. Práci, žák. portfolia	Pozorování, rozhovor, návštěvy v hodinách, výmě na zkušeností	Pozorování, dotazník, rozhovor
Časový harmonogram	Průběžně	Schůzka Unie rodičů a třídní schůzky 5 x ročně, zápis 1 x ročně, dotazník cca 1 x za 2 roky, průběžně – zapojení rodičů do akcí	Průběžně, Školská rada 2 x ročně	Průběžně	Průběžně	Průběžně

		pořádaných školou				
--	--	-------------------	--	--	--	--

TĚMATA

,HOLA,ŠKOLA VOLÁ A BABÍ LÉTO /ZÁŘÍ /

BEZPEČNÁ CESTA DO ŠD A ZŠ A ZPĚT

Školní x kalendářní rok, kalendář

Pozorování silničního provozu /celoročně/

Dopravní značky Nebezpečná místa v naší obci-kresba

Šoférská pohádka

Vyhodnocení nebezpečných situací /celoročně/

Školní rok a jeho trvání

Vzpomínky na prázdniny-vyprávění Prázdninová pohlednice-kolekt. pr.

Hledání na mapě,čtení o zajímavých destinacích

Zajímavá místa u nás i v Evropě-vyprávění , výt. čin.

Jak se chovám jako chodec a cyklista /celoročně/

PODZIM NA ZAHRADĚ /ZÁŘÍ, ŘÍJEN /

POZIMNÍ ZAHRADA A CO NÁM PROSPÍVÁ A CO ŠKODÍ

Česání ovoce ochutnávka ovoce

Význam ovoce a zeleniny pro zdraví Ochutnávka ovoce a zelen.

Nejchutnější ovoce -výt.čin.

Co podzim nachystal pro zvířátka

Podzimní plody ve volné přírodě

Čaj z šípků

Sběr jeřabin

Navlékání jeřabin

Hádky, básně, písně o podzimu

Státní svátky

Pranostiky, lid.zvyky: Září -máj podzimu

LES A PŘÍRODA KOLEM NÁS /ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD /

ZDRAVÉ x NEZDRAVÉ PLODY LESA

Plody lesa

Houby- jedlé , jedovaté

Muchomůrka růžovka x tygrovaná-charakt. znaky

Výstavka hub,prac.čin.

Kresba hub- výt.v.čin.

Jedovaté rostliny

Stromy-poznávání stromů-smrk, borovice, buk, jedle

Honěná-Bukova,smrková Hra na jestřába

Co vypráví můj strom Vyprávěj příběh Nakresli příběh

NAŠI PTÁČI ZPĚVÁČCI

Houfování ptáků Charakteristické znaky-jiřička, vlaštovka Stavba hnízda

Můj oblíbený ptáček zpěváček -výt.v. čin.

Písňe,basňe, hádanky o ptácích

MRAVENCI-NAŠI KAMARÁDI

Pozorování mraveniště

Pozorování mravenčí stezky Určování světových stran podle mraveniště

Hádanky, básničky, písňe

Četby na pokračování

výtvarné, pracovní činnosti

BARVY PODZIMU A BABÍ LÉTO / ZÁŘÍ, ŘÍJEN /

Barvy podzimu-pozorování na vycházce

Barvy podzimu -činnost.výt.v.

Chálupská slat'- výt.v. čin.

Sběr podzimních listů Lisování listů

Podzimní výt.v. a prac. hrátky

Otiskování listů

Dračí houfování

Drači malí i velcí-prac.čin.

ČARODĚJNÝ PODZIM / LISTOPAD /

Halloween Svátek zesnulých Čarodějní draci a strašidla Masky

Sv. Martin

Výrobky z kaštanů, ořech. skořápek, z dýně

ADVENT / PROSINEC /

Pranostiky, lid.zvyky: Sv.Cecilie,Barborka,Ondřej,Mikuláš

Příroda v měsíci prosinci, znaky zimy

Prevence nachlazení

Rychlení barborek

Čertovské hrátky a Mikulášské těšení

Zdravá víživa-vitamíny v zimě

Dramatizace vánoční pohádky

Vykouzlíme si zimu- Sněží,sněhuláci-závěsné řetězy

Zimní radovánky na sněhu

Vizovické ozdoby Balení dárků

Vánoční kouzla / rozkrojení jablíčka.../

Vánoční výzdoba ŠD

ZIMA / LEDEN, ÚNOR, BŘEZEN /

Pranostiky, lid.zvyky:Na Nový rok déšť, O Velikonocích sníh

Jsou-li červánky na Novoroční den,prinesou
nečas a slotu jen

Když krtek ryje v lednu,končí zima v květnu

Tři králové

Záhy-li taje, nadlouho neroztaje

Netrkne-únor rohem, švihne ocasem

Příroda v měsíci lednu, únoru

Zimní spáči v lese a na poli

Malovaný sníh

Lyžaři v životní velikosti- Sportem ke zdraví, zdravý životní styl

Život Indiánů-co vím z četby, televbize-vypráv.

Indiánská zima - Indiáni v životní velikosti, totemy, masky, pera

Zvířata milující zimu a jejich domovy-severské oblasti -práce s
mapou, vlajky

evropských států

Karnevalové veselí

Zvířátka v Zoo - Učíme se kreslit zvířátka
Poznej jaké jsem zvířátko
Četba-Malá tajemství přírody
Zoo-výzdoba školní družiny

Písničky a básničky o zimě
Sportem ke zdraví-zdravý životní styl
Zimní radovánky-bobování, stavby ze sněhu,koulování, stavba
bněhuláků

hry se sněhem, velká sněhová bitva

Knihy – můj kamarád-četba na pokračování-návštěva knihovny
Pověsti, báje a mýty o Šumavě

Čím bych chtěl být-význam a potřeba povolání-Čím jsou moji rodiče-
Hádej povolání

JARA /BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN /

Pranostiky, lid.zvyk:

Jak je 1. března, takové bude celé jaro.
Březnové slunce má krátké ruce, ale dlouhý kabát.
Březen umí sníh a led rozehrát, ale chce-li i nadělat
Aprílové počasí jsou časy a nečasy
Na duben neměj spoleh valný, bývá jasný dnes a zítra

kalný.

Když v máji blýská, sedlák si výská.

Příroda v měsíci březnu, dubnu, květnu

Vynášení Moreny

Voláme jaro- soutěž o nej... jarní báseň

Velikonoční tvoření a těšení

Království květin- Pozorování, vycházky

Jarní tvoření

Jarní květinové pohádky, řetězy

Jarní hádanky, četba - jarní tematika

Vztahy v rodině -Den matek - láskyplné tvoření pro maminku
-dramatizace pohádky pro maminku
-soutěž o nej... báseň pro maminku

Les se probouzí - Stavba lesní chýše
- Mechové království
- Pořádek v lese-úklid odpadků
- Lesní skřítki

Třídění odpadků - Hry s plastovými víčky
- Výrobky z plast. lahví
- Třídění odpadu

Čarodějnické švitoření i tvoření

Luční květy na šumavské louce - poznávání, výstavka, výtv,
ztvárnění
- výzdoba ŠD

Ptáci na jaře- návrat z teplých krajin, stavba hnízda, pozorování a poznáv.

- rodina ptačí-člověčí- role členů rodiny
- hádanky, básně, pohádky o ptácích
- kresba, malba, koláž

Domácí zvířátka - zrození nového života

- mlád'átka- pozorování, správ. Pojmenování
- nebezpečné situace- cizí pes a pod.

LÉTO s vůní prázdnín / ČERVEN /

Pranostiky, lid.zvyk: - Často-li se hrom v červnu ozývá, kalné léto
potom přicházívá.

- Dá-li nebe deštička, bude pěkná travička

Výtvarné ztvárnění červnových sportovních, kulturních i osobních
prožitků- kresba na asfalt, na sklo, koláže

Koupání , život u rybníka a u řeky

Předprázdninové modely nebezpečných prázdninových situací

Slušnost nejsou žádné čáry