

Základní škola a Mateřská škola Borová Lada

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Šumavská mateřská škola“



Z obsahu :

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	7
3.4. Organizace chodu MŠ	7
3.5. Řízení mateřské školy	8
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7. Spoluúčast rodičů.....	9
4. Organizace vzdělávání	
4.1. Vnitř.uspořádání MŠ a přijímání dětí k předš.vzd.....	10
4.2. Specifika organizace vzdělávání.....	10
4.3. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí.....	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	
5.1. Naše vize.....	12
5.2. Hlavní zaměření předškolního vzdělávání.....	12
5.3. Úkoly předškolního vzdělávání.....	12
5.4. Specifika předšk. vzdělávání, metody a formy práce.....	12
5.5. Cíle předškolního vzdělávání.....	13
5.6. Klíčové kompetence.....	14
6. Vzdělávací obsah – Integrované bloky	
6.1. Barevný podzim.....	17
6.2. Kouzelná zima	21
6.3. Čarovné jaro.....	26
6.4. Báječné léto.....	31
7. Evaluační systém	
7.1. Autoevaluace v podmínkách mateřské školy.....	37
7.2. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci.....	38

1. Identifikační údaje

NÁZEV : Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání
„Šumavská mateřská škola“

ADRESA : Základní a Mateřská škola Borová Lada
Mateřská škola čp.19
384 92 Borová Lada
Tel. : 388 434 129; 728526753
www.zs-borovalada.eu
E-mail : ms.borlada@seznam.cz
reditelka@zs-borovalada.eu

IČ : 70990182
IZO : ZŠ : 107721899
MŠ : 107534487

ZŘIZOVATEL : Obec Borová Lada
Starostka Ing.Jana Hrazánková

GARANT : Ředitelka školy Mgr.Alena Braunová

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP : Ivana Hušková, ved.učitelka MŠ

PLATNOST : od 1.9.2015 do 31.8.2018

PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ : 31.8.2015

2. Obecná charakteristika školy

Od **1.1.2003** se Mateřská škola Borová Lada stává součástí právního subjektu s názvem :

Základní škola a Mateřská škola Borová Lada.

Zřizovatelem je Obec Borová Lada.

Budova mateřské školy stojí v samotném centru obce Borových Lad. V ní se nachází prostory třídy MŠ a jejich příslušenství (šatny, koupelna a WC, ...), školní kuchyně, jídelna pro žáky ZŠ a školní družina. Kolem budovy se rozprostírá upravená školní zahrada, vybavená pro pohybové vyžití dětí MŠ a žáků ŠD.

Do naší mateřské školy dochází nejenom děti z Borových Lad, ale dojíždí k nám z Nových Hutí, Nového Světa, Kvildy, Horské Kvildy a Modravy.

Jsme **jednotřídní mateřská škola** se smíšeným věkem dětí od dvou do šesti let.

Porodnost – dle informací z obcí B.Lada a Kvildy se porodnost snižuje.

Dopravní obslužnost – zatím zachována, rodiče si děti vozí do B.Lad auty, ve výjimečných případech děti jezdí autobusem za doprovodu staršího sourozence (viz. písemná dohoda s rodiči).

Životní prostředí - naše škola se nachází v nádherné lokalitě šumavských hor s čistým vzduchem. Jelikož velká část obce (vč. nás) využívá k topení tepelná čerpadla, je tu relativně čistý vzduch i v zimě. Pro zvyšující se turistický ruch v zimní i letní sezóně více využíváme prostoru zahrady a jejího vybavení.

Zájem obce – již dlouhá léta obec o naše zařízení příkladně dbá. V roce 2005 proběhla v naší budově celková rekonstrukce (výměna oken, dveří, vybudování nové elektroinstalace a vodovodních rozvodů, vnitřní stavební úpravy,...)

V roce 2008 bylo obnoveno oplocení kolem celého areálu a byly pořízeny nové průlezkové brány. V roce 2010 byla třída MŠ vybavena novým nábytkem (získali jsme grant ve výši 100.000,-Kč na modernizaci vybavení MŠ). O rok později jsme pořídili nové skříně na lůžkoviny. V létě 2012 byl opraven zahradní domeček na hračky - provedena izolace, vnitřní úpravy stěn a podlahy vč. nových dř.regálů na hračky. V roce 2015 bylo odstraněno pískoviště, jehož dřevěná konstrukce dosloužila a bylo pořízeno pískoviště nové od firmy Onyx. Pořízení malého pískoviště v přední části prostranství plánujeme na jaře roku 2016.

Kultura - s obcí spolupracujeme i v oblasti **kultury**, připravujeme veřejná vystoupení (Vánoční besídka, Den matek, Vítání občánků,...) pomáháme s přípravou oslav Dne dětí, apod. Spolupodílíme se na tvorbě časopisu „Boroviny“, pro rodiče vydáváme 4x ročně „Mateřinkový zpravodaj“ s informacemi o dění v naší mateřské škole.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

*Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem
s určenou dobou pobytu
od 7,00 do 15.45 hod.*

3.1. Věcné podmínky

- Okresní hygienická stanice v Prachaticích schválila naši MŠ, vzhledem k ploše i objemu vzduchu (viz. zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví), **kapacitu 30 dětí** ve třídě
- **třída** je rozdělena do dvou částí – prostor se stolečky a herna s kobercem jsou odděleny paravány, které dětem slouží pro námětové a dramatizující hry (obchod, tabule, divadlo)
- **stolečky a židle** odpovídají antropometrickým požadavkům ve dvou velikostech, odpovídající hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Jsou zánovní v příjemném designu (přírodní provedení, nohy stolu jsou kovové v barvě červené, která skvěle zapadá do barevného ladění celkového vybavení třídy MŠ)
- děti mají možnost pohrát si v **kuchyňském koutku** s relaxačním váledlem, kde si hrají nejen s panenkami, ale prohlíží si zde knihy a relaxují
- dominantou herny je dřevěná **skluzavka**, která dětem poskytuje nejen dostatek pohybového vyžití, ale i útulný prostor v její spodní části pro relaxaci a navození pocitu soukromí
- třída MŠ i umývárna je vybavena novým nábytkem
- **zdravotně hygienické zařízení** (umývárny a toalety) bylo pořízeno nově při rekonstrukci v roce 2005, lůžka pro odpočinek dětí byla také zakoupena nová. Vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu
- vybavení **hračkami a pomůckami** je dostatečné, jsou často obnovovány (i díky finanční podpoře sponzorů), stále sledujeme vývoj nových hraček a pomůcek. Prostory třídy a šaten zdobíme výrobky našich dětí. Snažíme se vytvářet dětem esteticky příjemné prostředí.
- kolem budovy máme k dispozici upravenou školní zahradu pro dostatek pohybových aktivit, podařilo se nám zrekonstruovaný **domeček na hračky** a sportovní náčiní vyzdobit dětskými malbami (na této výzdobě se podílely děti MŠ a ZŠ pod vedením p. učitelky I. Huškové). V přední části mají děti možnost využívat asfaltovou cestu pro jízdu na odstrkovadlech FIRST BIKE, všude kolem je pečlivě udržovaný trávník.
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- **Záměry** : v budoucnu bychom chtěli vybavit zahradu novými herními prvky, v prostorách MŠ plánujeme vyměnit podlahové krytiny (linoleum, koberec)

3.2. Životospráva

- naše MŠ má vlastní **školní kuchyni**, do ŠJ dochází i děti ZŠ (mají samostatnou jídelnu)
- **strava** : je pestrá, plnohodnotná. Po přesnídávkce mají děti možnost pochutnat si na ovoci či zelenině. Před každým jídlem dodržujeme hygienu, děti si chystají stolečky samy (prostírání, příbory ,...) Nápoj si chystá každý sám (malým dětem pomáhají starší kamarádi nebo p.učitelky)
Polévku dětem nalévá p.učitelka, mladším dětem donáší i druhý chod, starší děti si jej samostatně vyzvednou u okénka. Do jídla děti zásadně nenutíme, snažíme se je motivovat a hodně chválíme za snahu jídlo alespoň ochutnat.
- **pitný režim** : nápoje jsou připravovány v kuchyni ŠJ, dětem jsou podávány nejen při svačinách a obědě, ale v průběhu celého dne dle potřeb dětí (hl.před pobytem venku, v létě i během pobytu venku)
Druhy nápojů : černý nebo ovocný čaj, džus, šťávy, minerální vody
Způsob obsluhy : při přesnídávkce rozdávají nápoj p.učitelky, v průběhu dne se děti obsluhují samy (barel na modrém stolečku) a aby se nestalo, že se některé děti za celé dopoledne nenapijí, před odchodem ven jdeme pít všichni společně. V letním období nosíme pití ven v nerezovém barelu, používáme jednorázové PVC kelímky (hrazeno z prostředků na provoz).
- **interval mezi jídly** : dle předepsané normy **3 hod.**
Přesnídávka se podává od **8,15 – 8,30 hod.**
Oběd se podává od **11,15 – 11,45 hod.**
Odpolední svačina ve **14,15 – 14,30 hod.**
- **cizí strážníci** si oběd odnáší v jídlonosičích, v budově MŠ se nestravují.
- **pohybové aktivity**: při každodenním ranním cvičení, při pohybových chvilkách během řízených činností, při spontánní hře či při pobytu venku. Krivka únavnosti v režimu dne je dodržována dle potřeb dětí a charakteru činností. Nikdy nechybí pohybová hra, děti rády tancují na hudbu (máme velké množství písniček na deskách, CD či DVD) kloužou se na skluzavce, rády si staví překážkové dráhy, apod.
- **pobyt venku** : v režimu zařazen každodenně vždy v maximální délce 1,00 – 2,00 hod. vždy s přihlédnutím k povětrnostním podmínkám. Při velmi silném větru či dešti, při mrazu -10⁰ C se pobyt venku nekoná, přičemž dětem zajišťujeme náhradní pohybové vyžití v prostorách MŠ. V letním období se snažíme většinu činností přesunout ven, při tropických teplotách děti osvěžujeme vodou a kolem 10,30 – 11,00 hod. jdeme zpět do MŠ a děti např. relaxují na molitanech a čteme pohádky. V šatně si před každým pobytem venku stanovíme pravidla, cíl vycházky a úkol, který budeme plnit.
- **odpočinek, spánek** : v režimu od **12,15 do 14,15 hod.-14,30 hod.** na lehátkách nebo na relaxačním váledle. Lehátka jsou uložena v prostoru odděleném závěsem, denně se rozkládají a opět skládají (v náplni práce uklízečky MŠ).
Lůžkoviny a pyžama se denně provětrávají před a po spaní dětí.
S ohledem na malé děti, které mají větší potřebu spánku, máme stanovené pravidlo takové, že ostatní děti spát nemusí, ale v tichosti odpočívají a neruší, pak mají možnost např. prohlížet knihy,skládat puzzle apod.
V letním období čas spánku a odpočinku zkracujeme (do 13,30 - 14,00 hod.)

3.3. Psychosociální podmínky

- maximálně se snažíme, aby se děti i dospělí cítili v naší mateřské škole dobře, **spokojeně a bezpečně**
- k nově přichozímu dítěti přistupujeme **citlivě** a snažíme se přizpůsobit jeho potřebám. **Adaptace** na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde nám o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány.
- všechny děti jsou **rovnocenné**, zvýhodňování či naopak znevýhodňování některých dětí je v našem kolektivu nepřípustné
- v jednání s dětmi nám záleží na **vzájemné toleranci**, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti. Vyvažujeme volnost a osobní svobodu dítěte s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád (předem dohodnutá pravidla). Vedeme děti k tomu, aby si vzájemně pomáhaly (starší děti mladším, silnější slabším apod.)
- snažíme se navozovat příjemnou atmosféru při komunikaci mezi pedagogy a dětmi, máme vzájemně **kamarádský vztah**
- podporujeme děti **pochvalou a povzbuzením**, snažíme se vyvarovat negativním komentářům
- věnujeme se i **prevenci šikany** a jiných sociálně patologických jevů u dětí

3.4. Organizace chodu MŠ

- **denní řád** je flexibilní, reagujeme na náhodně vzniklé situace, nedržíme se striktně předem připravené činnosti, rádi vyhovíme dětem, pokud samy přijdou s nápadem, co by je bavilo apod.
- **řízené zdravotní preventivní pohybové aktivity** nikdy ve skladbě denního řádu nechybí, je třeba však s ohledem na zvyšující se počet přítomných dětí pečlivě rozvážit, jakou formou bude cvičení probíhat (ve skupinách dívky x chlapci, nebo mladší x starší děti apod.)
- **pedagogové** se plně věnují dětem. Vzhledem k tomu, že batolata vyžadují zvýšenou péči, vždy máme promyšleno, jak zaměstnat starší děti, které jsou tak vedeny k samostatnosti.
- **děti** zde nacházejí potřebné prostředí a klima, klid, bezpečí a soukromí
- **adaptační režim** je vždy individuálně přizpůsobený jednotlivým dětem
- poměr **spontánních a řízených aktivit** je vyvážený
- snažíme se dětem vytvořit **dostatek prostoru**, času a pomůcek pro **spontánní hru**, hru dokončit nebo v ní později pokračovat
- děti podněcujeme k **vlastním aktivitám a experimentování**
- respektujeme **osobní soukromí dětí**, pokud se nechtějí zapojit do společné činnosti, v žádném případě je nenutíme a umožníme jim uchýlit se do míst, kde mají klid (např. prostor pod klouzačkou či relaxační váledek v kuchyňském koutku)
- **činnosti plánujeme** s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí
- pro **realizaci plánovaných činností** vytváříme vhodné materiální podmínky (předem chystáme všechny potřebné pomůcky pro danou činnost)
- **počet přihlášených dětí** v naší jednotřídní mateřské škole se řídí zákonem č.561/2004 Sb. (školský zákon) §23 odst.3, kdy nám zřizovatel Obec Borová Lada uděluje výjimku a umožňuje nám tak přijmout až **28 dětí** (jsme zde v okolí jediná

MŠ). Vzhledem k vysokému počtu dětí v jednotřídní MŠ a smíšenému věku od dvou do šesti let, je třeba vždy pečlivě promýšlet organizaci činností tak, aby byla zajištěna především **bezpečnost dětí**, neméně důležitá odpovídající **kvalita vzdělávání** a to vše aby bylo **přínosem** pro osobní rozvoj jednotlivých dětí.

3.5. Řízení mateřské školy

- **povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků** jsou jasně vymezeny ve vnitřním řádu pro pedagogické i provozní pracovníky školy, v pracovních náplních pro jednotlivé pracovníce (vedoucí učitelku MŠ, učitelku MŠ, vedoucí ŠJ, uklízečku MŠ a kuchařku ŠJ)
- **informační systém** v MŠ *mezi pedagogy a provozními zaměstnanci* : **operativně** každý den (vždy dle potřeb a naléhavosti), organizujeme pedagogické rady v pravidelných intervalech (viz.Plán pg.rad a provozních porad)
Mezi MŠ a rodiči : 4x ročně vydáváme pro rodiče „Mateřinkový zpravodaj“ s informacemi o dění v MŠ a o plánovaných akcích v nejbližším období, 2x ročně pořádáme schůzky s rodiči, veškeré informace o dění v MŠ rodiče najdou na nástěnce v šatně a na vstupních dveřích do třídy (aktuální informace)
Naše škola má zřízené i webové stránky www.zs-borovalada.eu.
Mezi MŠ a ZŠ : využíváme telefonního spojení (pevná linka a mobil),elektronickou poštu, osobní kontakt dle potřeby, pg. i provozní porady
- v naší mateřské škole vládne mezi zaměstnanci **příjemná atmosféra** založená na důvěře a vzájemné toleranci, všechny pracovníce se aktivně účastní na všech akcích, které pořádáme
- ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ vyhodnocuje práci všech pracovníků MŠ a ŠJ
- **pedagogický sbor** pracuje jako tým, rodiče se mohou aktivně spolupodílet na akcích a s naší MŠ spolupracovat
- **vedoucí učitelka MŠ** vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci se svou kolegyní učitelkou MŠ. Provádí kontrolní a evaluační činnost a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci (jak se vyvarovat případných neúspěchů, co se naopak povedlo a jak toto pozitivum využít příště apod.)
- mateřská škola spolupracuje se **zřizovatelem** i v oblasti **kultury**, připravujeme veřejná vystoupení (Vánoční besídka, Den matek, Vítání občánků, Mikulášská nadílka...) pomáháme s přípravou oslav Dne dětí, spolupodílíme se na tvorbě časopisu „Boroviny“
- jelikož jsme součástí právního subjektu společně se základní školou, **spolupráce s pedagogy ZŠ** je velmi úzká. Organizujeme společné akce (výlety, karneval, veřejná vystoupení, sportovní akce, oslavy, návštěvy dětí a učitelů v ZŠ a naopak)
- naše mateřská škola je zapojena do života v obci , není nám cizí ani **spolupráce s ostatními organizacemi** (Policie, Sbor dobrovolných hasičů, sportovci nebo místní polesí či Informační centrum Svinná Lada - besedy, ukázky techniky a zásahu, ekologické vycházky, apod.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- pedagogické pracovnice mají předepsanou **odbornou kvalifikaci** (I.Hušková i M.Hášová vystudovaly Střední pedagogickou školu v Prachaticích s úspěšně složenou maturitní zkouškou, obě v roce 1997 získaly osvědčení „logopedické asistentky“ pro práci s dětmi s vadami řeči v rámci lgp.prevence)
- pracujeme podle společně vytvořených **pravidel**
- od září 2015 pracuje v naší MŠ asistentka pedagoga p.Jana Miková , která si bude v průběhu šk. roku 2015/16 doplňovat vzdělání pro tuto práci. Na základě doporučení SPC v Č.B. našemu zařízení Krajský úřad v Č.Budějovicích schválil prostředky na financování této pracovnice pro individuální práci s dítětem se zrakovým postižením.
- pg.pracovnice naší mateřské školy se neustále **sebevzdělávají** (četba odborného časopisu „Informatorium“, sledujeme novinky a trend ve vývoji nových hraček a pomůcek, knih – spolupracujeme s vydavatelstvím „Fragment“ apod.
- ředitelka školy nás podporuje v **profesním růstu** – umožňuje nám účastnit se seminářů v rámci dalšího vzdělávání (pokud to provoz MŠ a finance dovolí)
- **úroveň pg.pracovnic** naší mateřské školy (jejich chování, jednání a způsob práce je v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- **zajištění odborné péče** : v pravidelných intervalech navštěvuje naší mateřskou školu klinický logoped p.PhDr. J.Tláskalová, spolupracujeme s PPP v Prachaticích, s SPC v českých Budějovicích, s pediatry.

3.7. Spoluúčast rodičů

- mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost a porozumění i **ochota spolupracovat**
- snažíme se **vyhovět individuálním požadavkům** (jsou-li splnitelné) jednotlivých rodin
- rodičům umožňujeme kdykoliv **vstoupit** do naší mateřské školy, účastnit se různých programů, mohou se spolupodílet na plánování programu naší mateřské školy
- s rodiči vedeme **individuální pohovory** o dětech, o prospívání jejich dítěte, o pokrocích, či naopak o jejich slabinách, domlouváme se o společném postupu v další výchově a vzdělávání
- **ctíme a chráníme soukromí rodiny**
- **podporujeme rodinnou výchovu**, nabízíme poradenský servis

4. Organizace vzdělávání

4.1. Vnitřní uspořádání školy a přijímání dětí k předšk.vzdělávání

Naše mateřská škola je **jednotřídní**, děti se přijímají (viz.směrnice „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole) ve věku od dvou do šesti let, výjimečně děti do sedmi let, pokud mu byl udělen odklad školní docházky. Třídu MŠ naplňujeme do počtu **24 dětí**, v posledních letech nám zřizovatel školy Obec Borová Lada povoluje výjimku z počtu dětí **+4 děti** (Zákon č.561/2004 Sb.,§23 odst.3).

Děti pro příští školní rok jsou přijímány v jarních měsících, kdy ředitelka školy Mgr.A.Braunová vypisuje termín zápisu, výjimečně během školního roku, pokud to kapacita MŠ dovolí.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- a) žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- b) evidenční list dítěte potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem
- c) přihlášku ke stravování
- d) potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

4.2. Specifika organizace vzdělávání

Vzhledem k smíšenému věku dětí je nutné vždy pečlivě promýšlet organizaci činností s ohledem na věkové složení a aktuální počet přítomných dětí.

Pracujeme : **individuálně** s jednotlivými dětmi, ve **specifikovaných skupinkách dětí** (např. mladší x starší děti, holčičky x chlapečci apod.), připravujeme **činnosti společné**, do kterých se snažíme zapojit všechny děti.

4.3. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

(Viz.Organizační řád)

7,00 – 8.15	<i>Příchod dětí do mateřské školy do 8,00, spontánní zájmové aktivity</i>
8.15 - 8.30	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
8.30 – 11.15	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, cvičení, chvílku soustředění, individuální či skupinové práce, doplňkové činnosti pro předškolní děti, pobyt venku</i>
11.15 -12.15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12.15 -14.30	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14.30 -14.45	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14.45 -15.45	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Děti se schází ve třídě MŠ od **7,00 do 8,15 hod.** Rodiče dbají, aby bylo dítě v mateřské škole včas, v **8,15 hod.** se budova MŠ **uzamyká**. Při příchodu se dítě s učitelkou přivítá, po té si dítě dle svého výběru a přání vybere hru. V **8,15 hod.** učitelka dětem oznámí **čas dopolední svačiny**, děti provedou **osobní hygienu**. Dvojice dětí rozdává ostatním prostírání. Talířky, jídlo a pití si děti chystají samy. Po jídle se děti odchází opět umýt a pokračují v předem započaté hře.

Během **dopoledního času** učitelka vybízí děti k plnění různých úkolů, děti si samy volí způsob jejich plnění. Před **cvičením** učitelka požádá děti o uklid hraček a přípravu prostoru pro pohybové činnosti (cvičení, pohybové hry,...). Po cvičení se jdou děti napít (barel na modrém stolečku – děti se obsluhují samy, mladší děti obsluhují starší kamarádi či učitelka MŠ).

Pro děti starší (předškoláky) má učitelka připravenou tzv. **doplňkovou činnost**. V této době se mladším dětem věnuje druhá učitelka, připravují se na pobyt venku. Není-li přítomna druhá pedagogička, pracují předškoláci při doplňkové činnosti **samostatně**, předem jsou seznámeni s úkolem a učitelka se věnuje dětem mladším.

Před **pobytem venku** jdou děti provést osobní hygienu. V šatně, při přípravě na pobyt venku, se děti oblékají samy, učitelka jim pomáhá, hlavně mladším dětem, starší děti vede k tomu, aby pomohly dle svých možností a schopností mladším kamarádům. Pobyt venku probíhá formou vycházky po okolí Borových Lad ve dvojicích pomocí „vycházkového hadu“, či na školní zahradě před či za budovou MŠ. Vždy si předem stanovíme cíl a úkol, vymezíme prostor, ve kterém se děti mohou pohybovat, připomeneme zásady bezpečné hry a pohybu na jednotlivých průlezkách, na odstrkovadlech First bike, apod.

Před **11,15 hod.** se vracíme zpět do mateřské školy a připravujeme se na **oběd**. Před obědem si děti ukládají v šatně své věci na své místo (označené značkami), provedou hygienu a usednou ke stolu. Opět si připravíme stolečky - prostírání, příbory.

Polévku dětem nalije učitelka. Všechny děti si samy odnesou misky od polévky na odkládací okénko do kuchyně, připraví si nápoj. Hlavní chod si děti nosí samy, mladším dětem pomáhá učitelka MŠ. Děti mají možnost si jídlo přidat, pro to si chodí samostatně k výdajovému okénku, požádají o přídavek a nezapomenou poděkovat.

Po jídle si děti odnášejí nádobí na okénko také samy. Jdeme provést hygienu. Po provedení hygieny se jdou děti připravovat k polednímu odpočinku na lehátkách. Část jich odchází ve 12,00 hod. domů. Ostatní děti se převlékají do pyžam, na lehátka jdou odpočívat všechny děti. Před spaním každodenně dětem **čteme pohádky**. Starší děti, které nemají potřebu spánku, alespoň chvíli odpočívají v klidu na lůžku, také mají možnost si např. prohlížet knihy, skládat puzzle apod. Nesmí však ostatní spící děti rušit. Mezi 14,00 a 14,30 hod., kdy se děti probouzí, pomalu vstáváme, děti se oblékají, provedou hygienu a připravujeme se na **odpolední svačinu**. Po jídle a následné hygieně si děti volí dle svého výběru hru, až do příchodu rodičů si hrají. Je-li příznivé počasí, hrajeme si a čekáme na rodiče na školní zahradě až do 15,45 hod., kdy provoz naší mateřské školy končí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Naše vize

- chceme, aby děti byly u nás v mateřské škole **spokojené**, cítily se zde **bezpečně** a pobyt v MŠ byl **smysluplný**. Osobnostně orientovanou výchovou a respektováním individualit dítěte chceme přispět k jeho prospívání a osobnostnímu rozvoji. **Dítě** vnímáme jako **jedinečnou bytost** se svými možnostmi a potřebami.

5.2. Hlavní zaměření předškolního vzdělávání v naší mateřské škole

- *Příprava na celoživotní vzdělávání*
vytvořit kladný vztah k učení a vzdělávání, připravit dítě na překonávání a úspěšné zvládnání všech školních nároků a požadavků
- *Zdravý životní styl ve zdravém životním prostředí*
učit děti chápat souvislost mezi tím, že bude-li zdravé životní prostředí, budeme zdraví i my a naopak

5.3. Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- obohacovat dětem denní program
- poskytovat dítěti odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho přípravu na další celoživotní vzdělávání
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- poskytovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami včasnou speciálně pedagogickou péči

5.4. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

- vzdělávání je vázáno k **individuálně různým potřebám** a možnostem jednotlivých dětí
- v naší mateřské škole se v jedné třídě společně vzdělávají děti ve věku od dvou do šesti let, v případě dítěte s odkladem šk.docházky do věku sedmi let
- využíváme metody **prožitkového a situačního učení**, na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností, ve formách **řízeného učení** a **nezávislé dětské hry**
- činnosti **plánujeme**, ale vycházíme i ze **spontánně vzniklých situací**
- s dětmi pracujeme v **menších skupinách** či **individuálně**, ale i **společně**, vždy dle charakteru činností
- snažíme se v dětech probouzet **aktivní zájem o dané činnosti**, motivovat je a připravovat prostředí a příležitosti, které děti budou vybízet k přemýšlení, chápání a porozumění sobě i všemu kolem sebe
- vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které poskytují dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek

5.5. Cíle předškolního vzdělávání

- Rozvíjení schopnosti dítěte **učit se**, poznávat, přemýšlet a rozhodovat se
- Osvojení základů **hodnot** naší lidské společnosti
- Získání osobnostních **postojů**

Chceme dosáhnout toho, aby děti byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté s vlastní úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědnými, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, být citlivé k potřebám druhého. Vychovat děti citově bohaté se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi, dětmi a personálem MŠ, spolupracovníky, školkou s rodinou. Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat jejich požadavky, potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

5.4.1. Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznávání

- motivovat dítě k aktivnímu poznávání nového a objevování neznámého, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- systematicky rozvíjet u dětí kultivovanou řeč bez vulgarismů
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, umět reagovat na změny

5.4.2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je postavena naše společnost

- poskytovat dětem možnost poznávat hodnotu lidského života, ctít a uznávat práva a rovnost všech lidí, umět druhému pomoci
- vést děti k udržování místních tradic
- naučit děti vzájemné komunikaci a spolupráci

5.4.3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole
- vést dítě k poznání, že může jednat svobodně, že však za to, co udělá, odpovídá

.....

Vzdělávací cíle se promítají do pěti **vzdělávacích oblastí** :

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

Jejich průběžné naplňování vede k dosahování dílčích výstupů, které jsou základem pro budování **kompetencí klíčových**:

5.5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje
- získanou zkušenost aplikuje v praxi
- umí klást otázky a hledat na ně odpovědi, má radost z dosažených výsledků
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, dokáže vyvinout úsilí, soustředí se na činnost, zadanou práci dokončí, pracuje dle instrukcí a pokynů
- umí ohodnotit své pokroky a ocenit výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- samostatně řeší problémy, náročnější situace s pomocí dospělého
- nevyhýbá se řešení problémů
- vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- užívá číselných a matematických pojmů

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- správně vyslovuje všechny hlásky, hovoří ve větách, vede dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (analyticko-syntetické činnosti, koordinace oka a ruky)
- má bohatou slovní zásobu
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- umí se samostatně rozhodnout
- je zodpovědné za své chování a jednání
- dětským způsobem projevuje citlivost, vnímá nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, dodržuje pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodnou komunikaci i situace, které mu jsou nepříjemné
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- svoje činnosti a hry dokáže plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat své silné a slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
- chápe, že prostředí, ve kterém žije, může svým chováním a jednáním ovlivnit
- dbá a pečuje o zdraví a bezpečnost své i druhých

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

6.Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Hlavní téma : Hrajeme si celý rok

Barevný podzim

- 1) Já a kamarádi v naší mateřské škole
- 2) Jak to bylo, pohádka?
- 3) Dary podzimu
- 4) Hop do pelíšku

Kouzelná zima

- 1) Martin na bílém koni
- 2) Čertoviny
- 3) Vánoce už jsou za dveřmi
- 4) Ledová královna

Čarovné jaro

- 1) Probud'te se, jaro je tu !
- 2) Veselé Velikonoce
- 3) Červená, stát !
- 4) Moje maminka

Báječné léto

- 1) Děti
- 2) Voda voděnka
- 3) Z pohádky do pohádky
- 4) Těšíme se do školy

Barevný podzim



6.1. Barevný podzim

1. Já a kamarádi v naší mateřské škole

Tento blok je zaměřený na adaptaci nových dětí na nové prostředí mateřské školy

Specifické cíle :

- ❖ nenásilná **adaptace dítěte** na nové prostředí naší MŠ, dokázat se odpoutat na určitou dobu od rodičů
- ❖ samostatně vyjadřovat své potřeby, umět vyslechnout kamaráda, **komunikovat** s ostatními dětmi i s učitelkami
- ❖ v řečovém projevu **nepoužívat vulgarismy**
- ❖ získat **sebedůvěru** a **důvěru** ke kamarádům, umět mladším a novým dětem **pomoci** s tím, s čím si neví rady

Hlavní činnosti :

- ❖ volné hry dle vlastního výběru / námětové, konstruktivní, dramatizující/
- ❖ seznamování s prostředím MŠ / šatna, herna, umývárna, WC, zahrada MŠ, .../
- ❖ hry na rozvoj smyslového vnímání / kontaktní, pohybové, sluchové, ... Co se ve třídě změnilo? Kdo tě volá? apod.

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno péče /paní učitelky/, dokáže se odpoutat od své rodiny
- ❖ bez zábran komunikuje s ostatními dětmi i dospělými
- ❖ nepoužívá vulgarismy
- ❖ navazuje a udržuje dětská přátelství, pomáhá novým kamarádům

2. Jak to bylo, pohádka?

V tomto bloku se zaměříme na seznámení s pohádkou „O pyšné řepě“, která je méně známá a s pohádkou „Chaloupka Roubenka“. Zařadíme nejen poslech pohádky, ale také vyprávění děje, dramatizaci, výrobu papírových loutek a kreslení.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **pohybových dovedností** hrubé i jemné motoriky
- ❖ rozvoj **smyslového vnímání** – kultivace paměti, představivosti a fantazie, slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- ❖ vytvoření **základů estetického vztahu** ke kultuře a umění

Hlavní činnosti :

- ❖ lokomoční činnosti /chůze, běh, skoky, lezení – napodobujeme zvířátka /
- ❖ poslech četby, reprodukce a dramatizace pohádek / Boudo,budko O veliké řepě O pyšné řepě Míček Flíček apod./
- ❖ vyrábíme papírové loutky, kulisy, kreslíme a malujeme obrázky, manipulujeme s nůžkami, barvami, štětcem, tužkou, ...
- ❖ učíme se zpaměti verše, krátké texty /st.děti/

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru
- ❖ dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, naučí se zpaměti krátké texty, umí formulovat otázky, odpovídat,samostatně či pomocí otázek vypráví pohádku
- ❖ má vytvořen kladný vztah ke kultuře a esteticky vnímá její hodnotu

3. Dary podzimu

Hlavním cílem tohoto bloku je učit děti vše o podzimu, o změnách v přírodě, o krásách barevné přírody, budeme využívat plodů : ovoce, kaštanů, jeřabin, barevného listí (výroba housenky, podzimníčků, papírových stromečků, ...) další téma bude také o papírových dracích – písničky, básně, drakiáda, výroba papírových dráčků s ocáskem z jeřabin apod.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj a užívání **všech smyslů**
- ❖ rozvoj **tvořivosti, fantazie a představivosti**
- ❖ získat **nové poznatky o přírodě** / vnímání změn v přírodě, sklizeň úrody, plody a jejich užití, využití přírodnin, .../
- ❖ umět **vnímat krásu přírody**
- ❖ umět rozlišit, co prospívá **zdraví**, co mu naopak škodí, mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví

Hlavní činnosti :

- ❖ smyslové hry / procič. zrak,sluch, hmat, čich i chuť /
- ❖ recitace veršů a zpěv písní s podzimní tematikou /viz. zásobník veršů a písní/
- ❖ pozorování přírody při pobytu venku
- ❖ sběr a hry s přírodninami /navlékáme korále z jeřabin, z listí vyrábíme housenku, barvíme a otiskujeme listy, z vylisovaného listí vytváříme podzimníčky apod./
- ❖ pouštíme draky a dráčky

Očekávané výstupy : :

- ❖ dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů

- ❖ dítě umí tvořit dle své představivosti a fantazie
- ❖ dítě má osvojeny základní poznatky o sobě, o rodině, životě a činnostech člověka, o přírodě a přírodních jevech
- ❖ dokáže vnímat krásu okolní přírody
- ❖ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- ❖ uvědomuje si, co je nebezpečné, vyhýbá se nebezpečím

4. Hop do pelíšku

Protože se blíží zima, všechna zvířátka i my lidé se na ni připravujeme. Chceme, aby děti pochopily, že svět lidí a zvířat je vlastně v zásadě stejný - chystáme si obydlí (chráníme a bráníme si jej), sháníme si potravu, staráme se o mláďata apod. Budeme si vyprávět o tažných ptácích, o zvířátkách, která zde zůstávají a jakým způsobem přezimují, která zimu prospí, ... Výtvarně ztvárníme ježka v listí, ptáčky v krmítku, ...

Specifické cíle :

- ❖ zvládat základní pohybové dovednosti, orientovat se v prostoru
- ❖ rozvíjet poznatky o přírodě – učit děti chápat souvislost : bude zima = musíme se všichni zabezpečit /lidé i zvířátka/, jak a proč
- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat, vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané

Hlavní činnosti :

- ❖ pohybové činnosti, TV chvilky – motivace zvířátka, PH „Hop do pelíšku“ (orientace v prostoru)
- ❖ ekologická hra : „Mraveniště“
- ❖ výtvarné ztvárnění představy a fantazie, užívání různých výtvarných technik
- ❖ individuální či skupinové hovory v komunitním kruhu
- ❖ prohlížení obrázkových knih a encyklopedií

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru, má koordinované pohyby
- ❖ dítě má povědomí o různých výtvarných technikách, základní výtvarné techniky ovládá
- ❖ rozumí všemu, co se kolem něj děje a mění
- ❖ vyjadřuje samostatně své myšlenky, nápady, pocity
- ❖ uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Kouzelná zima



6.2. Kouzelná zima

1. Martin na bílém koni

Bude-li v tomto období sníh, budeme děti seznamovat s vlastnostmi sněhu, hrát si s ním, stavět sněhové stavby a sněhuláky, experimentovat (rozpuštění v misce a pozorovat vliv tepla na sníh). Naučíme se celou řadu básniček, písniček, říkadla s pohybem se zimní tematikou.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **poznatků o zimní přírodě** – praktické zkušenosti a pozorování /počasí, ochlazení, padající sníh a seznamování s jeho vlastnostmi/
- ❖ péče o **zdraví** /otužování, výživa, oblékání v zimě, ochrana proti prochladnutí, aktivní pohyb venku/
- ❖ vytvoření **představ o čase** /ráno, poledne, večer/, krátké dny a dlouhé noci v zimním čase
- ❖ **vnímání krás přírody**
- ❖ rozšiřovat **repertoár** dětských písní a básní

Hlavní činnosti :

- ❖ pozorování přírody při pobytu venku, hry se sněhem a na sněhu
- ❖ pokusy se sněhem /poznáváme vliv tepla na sníh, rozpouštíme jej v misce v teple MŠ/
- ❖ rozhovory v komunitním kruhu, využití obrazového materiálu
- ❖ zdobíme si naši mateřinku výrobky se zimní tematikou – pracujeme s papírem, textilií, lepidlem, přírodninami apod.
- ❖ zpíváme písně, recitujeme říkadla o zimě /Už Martin na bílém koni, .../

Očekávané výstupy ::

- ❖ dítě rozumí všemu, co se v přírodě děje a mění
- ❖ umí rozlišit, co prospívá zdraví a má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ❖ orientuje se v čase a prostoru
- ❖ umí vnímat krásu zimní přírody
- ❖ zpaměti recituje básně a zpívá písně se zimní tematikou

2. Čertoviny



Chceme, aby se děti čertů nebály, ale že si s ním mohou užít spoustu zábavy, aby pochopily, že čerti jsou výplodem lidské fantazie. Budeme o čertech zpívat „Kolíbala bába čerta“, říkat říkadla „Hudry, hudry“ báseň „Čertík Bertík“, apod. Budeme si vyrábět čertíky z papíru, kreslit si je.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **pohybových dovedností**, naučit děti **sladit pohyb s hudbou**, s verši, využít nástrojovou zvukomalbu
- ❖ rozvoj **komunikativních dovedností**, umět vést dialog, rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- ❖ naučit verše **zpaměti** a rozšířit repertoár písní
- ❖ získávat schopnosti **řídít své chování vůlí**, překonávat strach, poznat, že čert je pouze výplod lidské fantazie a že se ho nemusíme bát
- ❖ naučit děti **spolupracovat**, naslouchat, veřejně vystupovat

Hlavní činnosti :

- ❖ pohybové činnosti, spojujeme pohyb s hudbou, verši, zařazovat taneček ve dvojicích /Kolíbala bába čerta, Máme špičky jak šavličky,.../
- ❖ výtvarné ztvárnění představy a fantazie /pracujeme s různým výtvarným materiálem/
- ❖ procvičování techniky střihání, práce s papírem /st.děti samostatně, ml.děti s dopomocí/
- ❖ hra na rytmické a instrumentální nástroje, zpěv za doprovodu klavíru
- ❖ „Mikulášská nadílka“ – děti překonávají strach a Mikulášovi a čertovi recitují nebo zpívají

Očekávané výstupy : :

- ❖ dítě má koordinované pohyby a umí sladit pohyb s hudbou
- ❖ umí vést rozhovor, domluví se slovy i gesty, jeho slovní zásoba a úroveň souvislého vyjadřování je přiměřené věku
- ❖ zpaměti recituje básně a zpívá písně o čertech a čerticích
- ❖ záměrně se soustředí na činnost, překonává strach a pozná, že čert je pouze výplod lidské fantazie a že se ho nemusíme bát
- ❖ spolupracuje, umí naslouchat, respektuje druhé, překonává ostych při veřejném vystoupení

3. Vánoce už jsou za dveřmi

Tímto blokem chceme děti vést k dodržování tradic oslav vánočních svátků. Každý rok připravíme pro naše blízké slavnostní vystoupení (vánoční besídka) a ještě před tím uspořádáme vánoční dílnu, kde budeme zdobit naši školku, vyrábět papírové ozdoby, péct a zdobit perníčky, strojit stromeček, vyrábět vánoční svícný apod. A na závěr na děti budou čekat pod stromečkem dárky - nové hračky do naší mateřinky.

Specifické cíle :

- dodržování **kulturních tradic**, příprava slavnostního vystoupení pro veřejnost /Vánoční besídka /
- rozvíjet schopnost **komunikovat, spolupracovat**, spolupodílet se na činnostech /příprava vystoupení/
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet **citové vztahy** k okolí, druhým lidem
- rozvoj poznávání a **rozlišování dynamických stupňů a temp** v hudebních činnostech
- rozvoj kultivovaného **přednesu básní**
- procvičovat a fixovat **správnou výslovnost** dětí

Hlavní činnosti :

- připravujeme hudebně-literární pásmo na vystoupení pro veřejnost
- vyprávíme si o tradici oslav vánočních svátků, o narození Ježíška v Betlémě, o jeho významu v životě lidí
- vyrábíme dárečky pro ty, které máme rádi /pracujeme s papírem, barvami, lepidlem a nůžkami, přírodninami apod./
- zpíváme vánoční písně a koledy za doprovodu klavíru, hrajeme na rytmické nástroje, spojujeme hudbu s pohybem
- učíme se verše z paměti a recitujeme je kultivovaně
- procvičujeme jednotlivé hlásky a vedeme děti ke správné výslovnosti a užívání správně vyvozených hlásek, provádíme orofaciální cvičení

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě udržuje dávné tradice oslav Vánoc, pozitivně prožívá jejich význam v životě člověka
- ❖ zvládlo společné vystoupení pro rodiče
- ❖ má vytvořeny základy hudebních forem
- ❖ kultivovaně přednáší básně
- ❖ dítě správně vyslovuje, správně dýchá, intonuje

4. Ledová královna

Jednak budeme využívat sněhové nadílky (bude-li) - vyžití na sněhu, stavby, koulování, klouzání na „talířích“, prvotní seznamování s lyžováním, a jinými zimními sporty. Budeme si vyprávět a číst spoustu pohádek se zimní tematikou (Sněhurka, O dvanácti měsíčkách, Sněhová královna H.Ch.Andersena, nebo veršovaná pohádka O rukavičce). Přijmeme pozvání na účast na Školní zimní olympiádě (dle povětrnostních a sněhových podmínek).

Také je období chřipek a zimních splínů, je tedy nutné také dbát o své zdraví, využijeme programu „Alenka stůně“. A pak také dbáme o svou bezpečnost – kluzké chodníky, nebezpečný pohyb po komunikaci-nesáňkovat ani jezdit na bobech, upozorňujeme děti na nebezpečí, které nám hrozí při vstupu na tenký led!!!

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **poznatků o těle a jeho zdraví**
- ❖ vytváření přirozených **poznávacích citů** /zvědavosti,zájmu, ... /
- ❖ vnímat svět **všemi smysly**
- ❖ záměrně **se soustředit** na činnost
- ❖ rozvoj **komunikativních dovedností**, souvislého vyjadřování
- ❖ chápat **moudro a ponaučení v pohádkách**, umět rozlišit vlastnosti jednotlivých postav

Hlavní činnosti :

- ❖ využíváme programu „Alenka stůně“ – ochrana zdraví před chladem a mrazem, nebezpečí v zimě /uklouznutí, tenký led, .../
- ❖ poslech četby a promítání pohádek /Sněhová královna , O dvanácti měsíčkách,

O Sněhurce, O rukavičce

- reprodukuje slyšený text /st.d. samostatně, ml.pomocí otázek/
- v komunitním kruhu diskutujeme nad vlastnostmi a jednáním některých postav
- rozvíjíme poznatky o životě volně žijících zvířat, způsob jejich přezimování – přinášíme zvířátkům krmení do krmelce a ptáčkům do krmítka na zahradě MŠ

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě umí rozlišit, co prospívá zdraví a má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ❖ záměrně se soustředí na činnost, projevuje aktivní zájem a zvědavost, rádo poznává nové
- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ❖ vyjadřuje samostatně své myšlenky, nápady, pocity
- ❖ umí rozlišovat podstatné znaky, vlastnosti postav, charakteristické rysy, podobu či rozdíl, chápe ponaučení v pohádkových příbězích

Čarovné jaro



6.3. Čarovné jaro

1. Probud'te se, jaro je tu !

Společně se radujeme z příchodu jara (doufáme, že i k nám na Šumavu jaro dorazí včas). Učíme děti pozorovat změny v přírodě, chápat vliv tepla na sních a led, poznávat první rostlinky, zelenající se travičku, pučící stromy apod. Učíme se celou řadu písniček a básniček, ve kterých se oslavuje konec zimy a začátek jara.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj a užívání **všech smyslů**
- ❖ rozvoj **komunikativních dovedností**
- ❖ rozvoj **tvořivosti, základních pracovních dovedností**
- ❖ naučit děti **toleranci**, respektovat druhého
- ❖ rozvoj **poznatků o jaru** a vytvoření kladného vztahu k **přírodě**

Hlavní činnosti :

- ❖ společné hry a skupinové činnosti, kdy se děti spolupodílí na výsledku /cvičení s padákem, cvičení ve dvojicích, soutěživé hry v družstvech, .../
- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, vymýšlíme a řešíme hádanky
- ❖ experimentujeme se semínky, zkoumáme podmínky pro růst rostlin, ...
- ❖ výtvarně ztvárňujeme charakteristické znaky jara a vyjadřujeme také radost z příchodu tohoto ročního období /malujeme květiny, sluníčko, broučky, .../
- ❖ zařazujeme hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě se rozdělit o něco, půjčit si hračku, pomoci si, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ❖ pozorujeme krásu probouzející se přírody, radujeme se z prvních příznaků jara /zelenající se trávy, motýlků, včeliček, .../
- ❖ učíme se verše zpaměti, zpíváme písně s jarní tematikou /Každá jarní kytička, Čáry máry, Travička zelená, Na jaře, .../
- ❖ vedeme rozhovory o negativním chování některých lidí k přírodě /píseň Smet'áci,/ tyto jevy pozorujeme při pobytu venku /poházené odpadky v trávě apod./

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ❖ dítě správně vyslovuje, slovní zásobu a souvislé vyjadřování je na úrovni přiměřené věku
- ❖ zvládá sebeobsluhu a má upevněné základní hygienické návyky, zvládá jednoduché pracovní úkony
- ❖ chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, respektuje druhé
- ❖ umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
- ❖ rozumí všemu, co se kolem něj v přírodě děje a mění
- ❖ dítě recituje básně a zpívá písně o jaru

2. Veselé Velikonoce

Neopomeneme oslavit i velikonoční svátky, vedeme děti k udržování tradic na vesnici, uspořádáme velikonoční dílnu, ozdobíme u OÚ velikonoční strom. Zasejeme osení do květináčků (pšenici), vyrobíme si papírová vejce, zajičky, kterými si vyzdobíme prostředí naší mateřské školy.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **pohybových dovedností** v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ❖ rozvoj **řečových dovedností**
- ❖ rozvoj **smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
- ❖ dodržování **tradic oslav velikonočních svátků**
- ❖ rozvoj **estetického vnímání**

Hlavní činnosti :

- ❖ zařazujeme taneční pohybové chvílky, pro rozvoj jemné motoriky ruky pracujeme s různým materiálem, stříháme, lepíme, kreslíme a malujeme
- ❖ recitujeme verše /velikonoční téma/, dbáme na správnou výslovnost a artikulaci, veršujeme /vymýšlíme verše/
- ❖ do činností zapojujeme všechny smysly /zrak, sluch, čich, hmat i chuť/
- ❖ připravujeme a účastníme se „velikonoční dílny“
- ❖ vyrábíme a zdobíme si naši mateřinku „velikonočně“, sejeme osení a pečujeme o něj

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru, má koordinované pohyby a umí sladit pohyb s hudbou
- ❖ dítě správně vyslovuje, správně dýchá, intonuje, vyjadřuje samostatně své myšlenky, nápady, pocity, rozumí slyšenému
- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů,
- ❖ má povědomí a udržuje tradici velikonočních svátků
- ❖ je schopno vnímat estetické hodnoty

3. Červená, stát !

Hlavním smyslem tohoto tématu je seznamování s pravidly silničního provozu, s bezpečným pohybem po komunikaci, jízdou na kole, ...Dále poznávat barvy a jejich odstíny, umět je pojmenovat, orientovat se v prostoru. Neméně důležitá je prevence úrazů a poskytování I.pomoci (základy). Dalo by se říci, že obsah tohoto bloku naplňujeme po celý rok (denně při pobytu venku, ...)

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj a užívání **všech smyslů**, rozlišovat **barvy** a jejich odstíny, umět je pojmenovat /st.d./
- ❖ rozvoj schopnosti žít ve **společenství** ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, **dodržovat pravidla**
- ❖ seznámit se se základními pravidly **silničního provozu**, bezpečným pohybem na silnici, prevence a **ochrana zdraví**
- ❖ seznámit se základy poskytování **1.pomoci**
- ❖ umět reagovat na **smluvený signál**
- ❖ umět se **orientovat v prostoru**

Hlavní činnosti :

- ❖ navozujeme hry námětové s dopravní tematikou, stavíme silnice, hrajeme si s auty, dopravními značkami – učíme se, co znamenají
- ❖ vedeme děti k tomu, aby dodržovaly předem stanovená pravidla
- ❖ při pobytu venku pozorujeme dopravní ruch, učíme se bezpečně pohybovat na vozovce, přecházet ji, povídáme si o možných nebezpečích a jejich následcích
- ❖ využíváme program „Alenka stůně“, knihy „Kluci, pozor, červená!“ ,leporela s dopravními prostředky, CD Zvuky apod.
- ❖ hrajeme PH s pravidly, smluvíme si signál, na který se děti učí reagovat
- ❖ zařazujeme hry na prostorovou orientaci /v MŠ i venku/, předem vymezíme prostor a stanovíme pravidla

Očekávané výstupy ::

- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, rozlišuje a umí pojmenovat barvy a jejich odstíny
- ❖ respektuje a dodržuje stanovená pravidla ve společnosti
- ❖ má povědomí a umí dodržovat pravidla silničního provozu, uvědomuje si případná nebezpečí a následky nezodpovědného chování
- ❖ je seznámeno se základy 1.pomoci, důležitost včasného zásahu, způsobu přivolání pomoci
- ❖ umí reagovat na smluvený signál
- ❖ dítě zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru

4. Moje maminka

Naše maminky v květnu slaví svůj svátek a my pro ně připravíme hud.- literární pásmo, abychom jim tak vyjádřili svůj dík a lásku k nejmilovanějšímu člověku na světě, který nám dal život. Chceme, aby děti přiměřenou formou pochopily stvoření nového života. Nejen, že se děti připravují na veřejné vystoupení, vyrábíme pro maminky dárečky.

Děti se také seznamují, jak pečovat o novorozené miminko (při námětových hrách).

Specifické cíle :

- ❖ osvojení si **poznatků o těle** a jeho **zdraví**, o tom, **jak jsme se narodili** /přiměřeně věku/
- ❖ rozvoj **řečových a komunikativních dovedností**
- ❖ rozvoj **tvořivosti, představivosti a fantazie**

- ❖ rozvoj **pozitivních citů** dítěte ve vztahu k **mamince**, ke své **rodině**
- ❖ rozvoj schopnosti **vážít si života** ve všech formách

Hlavní činnosti :

- ❖ ind. či skupinové hovory o našich maminkách, co pro nás maminka znamená, jak jsme se narodili a jak maminky pečují o miminka, jak je hezké maminkám pomáhat, jak je pro nás důležitá celá rodina /struktura rodiny/
- ❖ hrajeme si námětové hry „Na maminky“ a „Na domácnost“
- ❖ učíme se verše, zpíváme písně o maminkách, připravujeme literárně-hudební pásmo na veřejné vystoupení ke Dni matek či Vítání občánků
- ❖ vyrábíme z různých materiálů dárečky pro maminky a babičky k jejich svátku

Očekávané výstupy ::

- ❖ dítě má základní poznatky o sobě, o rodině, životě a činnostech člověka, o přírodě a přírodních jevech, o zázraku zrození nového života
- ❖ správně vyslovuje, správně dýchá, intonuje, vyjadřuje samostatně své myšlenky, nápady, pocity, rozumí slyšenému, umí formulovat otázky, odpovídat
- ❖ je tvořivě aktivní, využívá své fantazie a představivosti
- ❖ má pozitivní vztah ke své rodině
- ❖ váží si života ve všech formách

Báječné léto



6.4. Báječné léto

1. Děti

1.června slaví svůj svátek děti, připravíme pro ně oslavu – zábavné dopoledne v MŠ, budeme pomáhat při oslavě Dne dětí na hřišti (akce Obce B.Lada). Také chceme vést děti k poznání, že všechny děti světa jsou si rovny bez ohledu na to, z jakého kontinentu pochází, či jakou mají barvu kůže. Vedeme děti k tomu, aby si vzájemně neubližovaly, pomáhaly si, respektovaly se apod.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **pohybových dovedností** v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ❖ rozvoj **komunikativních dovedností**, umět vést dialog
- ❖ rozvoj **pozitivních citů** dítěte ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí/ i k druhým dětem
- ❖ umět **řešit konflikty**
- ❖ osvojování **jednoduchých poznatků o světě a životě**, o tom, že jsou děti z celého světa stejné bez ohledu na jejich rasu, barvu kůže či kultury

Hlavní činnosti :

- ❖ zařazujeme pohybové hry, hrajeme je pro radost a zábavu
- ❖ děti spolu vzájemně komunikují, vyřizují si vzkazy
- ❖ vedeme děti k tomu, aby si vzájemně pomáhaly, neubližovaly si, uměly se omluvit, odpustit si
- ❖ společně oslavujeme Den dětí, hrajeme si, soutěžíme, mlsáme
- ❖ rozhovory nad obrázky ze světa, povídáme si o dětech celého světa, malujeme obrázky, zpíváme píseň „Papírová čepice“ / o černouškovi/

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru, má koordinované pohyby a umí sladit pohyb s hudbou
- ❖ dítě správně vyslovuje, správně dýchá, intonuje, vyjadřuje samostatně své myšlenky, nápady, pocity, rozumí slyšenému, umí formulovat otázky, odpovídat
- ❖ bez zábran komunikuje s ostatními dětmi, navazuje a udržuje dětská přátelství, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
- ❖ uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
- ❖ má základní poznatky o sobě, o rodině, životě a činnostech člověka, o přírodě a přírodních jevech, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný

2. Voda voděnka

Hlavním smyslem tohoto bloku je poznávat různé formy vody v přírodě, o životě ve vodě, o jedinečném významu vody pro život, o řece Vltavě, která protéká naší obcí a pramení u obce Kvildy (zvažíme možnost výletu k pramenům Vltavy ve spolupráci s IC S.Lada nebo IC Kvilda), navštívíme jezírko na „Chalupské slati“ se strážci IC S.Lada.

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **poznatků o vodě**, o jejím významu a proměnách, o vodě v přírodě, seznámit se s jejími vlastnostmi, chápat rozdíl mezi řekou, rybníkem, mořem, co je déšť apod.
- ❖ poznat, že i ve vodě je život /vodní tvorové, rostlinstvo/
- ❖ provést různé **pokusy**, umožnit dětem si **s vodou hrát**
- ❖ chápat vodu jako prostředek k **péči o zdraví, dodržování hygieny a čistoty**, ale také zdroj radosti, zábavy, her a sportovního vyžití
- ❖ poučit děti o **nebezpečích**, které jim hrozí
- ❖ rozšířit **repertoár dětských písní a básní** s tematikou o vodě
- ❖ pochopit, že **bez vody života není**, že jí potřebují všichni tvorové /lidé, zvířátka i rostliny/

Hlavní činnosti :

- ❖ rozhovory nad obrázky /publ. Voda v přírodě/, experimenty s vodou, zapouštění barev do vody, malba mokřím štětcem na různé podklady, .../ pozorování při pobytu venku – voda v přírodě, počasí /déšť, bouřka, .../ prohlížení encyklopedií – vyprávíme si o moři /dle vl.zkušeností a zážitků/
 - provádíme pokusy s rostlinkami
- ❖ voda v našem okolí – řeka Vltava, rybník, líheň pstruhů ve Vltavském údolí apod.
- ❖ pečlivě si myjeme ruce /po celý rok/ před i po jídle, po použití WC, po různých výt. či pracovních činnostech
- ❖ nácvik, zpěv a přednes písní a básní o vodě
- ❖ čteme si příběhy dětských hrdinů /s náměty o vodě/
- ❖ hrajeme si s vodou, sprchujeme se, otužujeme – dle počasí venku
- ❖ povídáme si o nebezpečích, které nám hrozí /nachlazení, utonutí, špinavá voda jako zdroj infekce a nákazy apod.

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě má povědomí o významu vody pro život člověka, o výskytu vody v přírodě, jejích proměnách, vlastnostech,...
- ❖ umí s vodou hrát, provádět různé pokusy a pozorování
- ❖ umí vodu používat jako prostředek k péči o zdraví, dodržování hygieny a čistoty
- ❖ je poučeno o nebezpečích, která dětem hrozí
- ❖ recituje básně a zpívá písně o vodě
- ❖ chápe, že je voda životně důležitá

3. Z pohádky do pohádky

Už se těšíme na výlet do světa pohádek , který je dětem velmi blízký. Pohádky si čteme každý den před spaním, často si pohádky hraje, vyprávíme. Chceme dosáhnout toho, aby děti uměly poznat pohádku podle typických znaků, aby chápaly, že v pohádkách vítězí dobro nad zlem, učí se chápat jejich moudra a ponaučení. Opět uspořádáme „výpravu za pohádkou“

Specifické cíle :

- ❖ **chápat** prastaré **moudro v pohádkách** /dobro a láska vítězí nad zlem/
- ❖ umět pochopit, vyjádřit a popsat **vlastnosti jednotlivých pohádkových postav**
- ❖ rozvoj **slovní zásoby a souvislého vyjadřování**, umět reprodukovat část textu
- ❖ **výtvarně ztvárnit** své představy a fantazie
- ❖ **poznat a pojmenovat** dle charakteristických znaků **známé pohádky** / dle obrázku, úryvku, jména hlavních hrdinů, rekvizit, umět odhalit záměrnou chybu v názvu pohádek apod.
- ❖ **umět se** při poslechu pohádek na čtený text **soustředit**

Hlavní činnosti :

- ❖ poslech četby pohádek /známých a neznámých/, rozhovory, vyprávění o slyšeném textu, o ponaučeních, která z pohádek vyplývají, ověřování pomocí otázek, zda jej děti chápou
- ❖ povídáme si vlastnostech hlavních hrdinů /kladných i záporných/, o příčinách i důsledcích jejich chování, pokoušíme se o vyjádření těchto postav verbálně i neverbálně /pantomimou, pomocí hud, nástroje, pohybem, .../
- ❖ pohádky vyprávíme, promítáme, hraje /využíváme loutky, maňásky, čepičky pro dramaturgii, obrázky, zástupné rekvizity, .../
- ❖ malujeme obrázky pohádek, vykreslujeme omalovánky, vyrábíme loutky, rekvizity, využíváme všech dostupných materiálů a postupů, které jsou dětem schopné zvládnout
- ❖ dáváme si hádanky /slovní, obrázkové/ hraje hru „Popletené pohádky“ – odhalujeme chyby v názvech pohádek, hledáme kamarády k postavkám, doplňujeme jejich jména např. Křemílek a ? Jeníček a ? Štaflík a ? apod.
- ❖ chystáme každoroční výpravu za pohádkou /Pohádkový les, Výprava po stopách/
- ❖ hraje pohybové hry /Byla jedna Růženka, Na Palečka a Oba, .../
- ❖ dle možnosti pohádky navštěvujeme v kulturních zařízeních, zveme je i do naší MŠ

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě chápe životní moudro a ponaučení v pohádkách
- ❖ umí poznat a vyjádřit vlastnosti jednotlivých hrdinů /kladných i záporných/
- ❖ umí reprodukovat slyšený text, samostatně či pomocí otázek vyprávět děj
- ❖ umí výtvarně ztvárnit dané pohádkové výjevy
- ❖ umí podle charakteristických rysů a znaků poznat a pojmenovat známé pohádky
- ❖ umí se na poslech textu soustředit

4. Těšíme se do školy

Tento blok plníme v průběhu celého školního roku ve formě tzv. doplňkové činnosti pro předškoláky, výjimečně do plnění úkolů zapojujeme i děti 4 a 5leté (vždy dle charakteru činností, celkového počtu dětí a jejich zájmu) Celkově se zaměřujeme na grafomotoriku, matematické představy, hry se slovy, rozvoj logického myšlení a stimulace paměti, schopnosti záměrně se soustředit na činnost a tuto činnost s trpělivostí dokončit. Využíváme pestré škály pracovních listů, elektronických přístrojů KE-31 , tabulek Logico, pískovniček, apod.

Tento blok plníme formou doplňkové činnosti s předškolními dětmi po celý školní rok !

Specifické cíle :

- ❖ rozvoj **pohybových dovedností** v oblasti **hrubé i jemné motoriky**
- ❖ osvojení některých dovedností, které předcházejí **psaní a čtení**, provádět cvičení na **koordinaci oka a ruky**
- ❖ rozvoj, zpřesňování a kultivace **smyslového vnímání**, kultivace **paměti**, pozornosti, představivosti a fantazie
- ❖ dokázat vyvinout **volní úsilí, soustředit se, umět dokončit započatou činnost**
- ❖ umět **postupovat podle pokynů a instrukcí**
- ❖ chápat základní **matematické pojmy**
- ❖ rozvoj samostatnosti v **sebeobslužných dovednostech**, ochotně pomáhat druhým, mladším kamarádům

Hlavní činnosti :

- ❖ využití prvků z „Metody dobrého startu“ a poznatků ze seminářů např. „Odstraňování grafomotorických obtíží“ /procvičujeme oblast hrubé i jemné motoriky/
- ❖ uvolňujeme ramenní, loketní a zápěstní kloub, snažíme se o správné držení těla a úchop tužky při psaní
- ❖ využíváme pískovničky, ve kterých si děti zkusí psát jednoduché grafické cviky do písku dle předlohy, také celé řady pracovních listů – vykreslování, psaní graf. cviků do linek, cviky na procvičování uvolňování zápěstního kloubu a lehkého držení tužky, apod.
- ❖ procvičujeme orientaci v prostoru /vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, .../ vizuomotoriku - cviky na koordinaci oka a ruky
- ❖ pomocí didaktických her procvičujeme základní matematické pojmy, orientaci v číselné řadě
- ❖ zařazujeme slovní hrátky se slovy – poznáváme hlásky na začátku a konci slov, analýzu a syntézu slov p-e-s , l-e-s apod.
- ❖ zařazujeme hry na procvičení sebeobslužných dovedností – látkový panák /zavazujeme a rozvazujeme, zapínáme a rozepínáme ,.../ v šatně pomáháme mladším kamarádům s oblékáním apod.
- ❖ neustále procvičujeme paměť nácvikem nových písní a básní , hrajeme hry „Co se ve třídě změnilo?“ „Kdo se nám schoval?“ ,..

Očekávané výstupy :

- ❖ dítě zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru, má koordinované pohyby a umí sladit pohyb s hudbou
- ❖ ovládá koordinaci oka a ruky, správné držení tužky při psaní
- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, naučí se z paměti krátké texty
- ❖ záměrně se soustředí na činnost, dokončí ji
- ❖ umí postupovat podle pokynů a instrukcí
- ❖ sluchově rozlišuje hlásku na začátku a na konci slova, umí vytvořit jednoduchý rým
- ❖ umí vést rozhovor, domluví se slovy i gesty, umí formulovat otázky, odpovídat
- ❖ chápe základní číselné a matematické pojmy
- ❖ zvládá sebeobsluhu a má upevněné základní hygienické návyky, zvládá jednoduché pracovní úkony

7. Evaluační systém

7.1. Autoevaluace v podmínkách mateřské školy

	<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	<i>Spolupráce s rodiči</i>	<i>Spolupráce s ostatními subjekty</i>	<i>Výsledky vzdělávání dětí</i>	<i>Personální oblast</i>	<i>Školní klima</i>
Cíle	Udržení a postupné zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání v MŠ	Spokojenost rodičů, udržení kvalitní spolupráce s rodiči	„Otevřená školka“	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajícím individuálním možnostem dětí	Odborně vzdělaná pedagogická osobnost	Spokojenost dětí i učitelů v MŠ
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů, úzká spolupráce s OÚ, sponzoři, granty	Naplněnost MŠ v rámci demografie obce a ind. možností rodičů, zapojení rodičů do činnosti MŠ	Četnost a rozmanitost akcí	Individuální pokrok jednotlivých dětí	DVPP, citlivý přístup k dětem a nadšení pro práci	Spokojené dítě i pedagog, kvalita vztahů, důvěra, elán pracovat
Nástroje	Monitorování, diskuze	Pravidelné třídní schůzky, pohovory, časopis „Mateřinkový zpravodaj“	Pracovní schůzky při plánování akcí	Analýza dětských prací, výstavky výrobků a prací v šatně MŠ, veřejná vystoupení	Pozorování, rozhovor, návštěvy mezi ZŠ a MŠ, výměna zkušeností, pg. rady	Pozorování, dotazník, rozhovor
Časový harmonogram	Průběžně	Třídní schůzky 3x ročně, zápis do MŠ 1x ročně, dotazník cca 1x za 2 roky, průběžně -zapojení rodičů do akcí pořádaných MŠ	Průběžně	Průběžně	Průběžně	Průběžně

7.2. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy :

a./ Naplňování cílů programu

- průběžně vyhodnocujeme realizaci plnění stanovených cílů našeho programu, jejich silných a slabých stránek, případných rizik, která plnění cílů stojí v cestě

b./ Vyhodnocování integrovaných bloků a podtémat

- v praxi průběžně vyhodnocujeme podtémata týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria, která vycházejí z rámcových i specifických cílů ŠVP. Pokud si zvolíme časově náročné náročnější téma, hodnotíme jej až po jeho skončení.

c./ Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho pokrok. Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání dítěte. O každém dítěti vedeme záznamy tzv. "pozorovací schéma", doplňujeme pozorované skutečnosti a aktualizujeme je s ohledem na posun ve změnách kompetencí, které dítě dosáhlo. Tyto záznamy považujeme za důvěrné!

d./ Hodnocení pedagogické práce

- pedagogická práce je hodnocena průběžně. Nové informace jsou předávány na pravidelných pedagogických radách. Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka ZŠ Mgr.A.Braunová nebo vedoucí učitelka MŠ I.Hušková.

e./ Kritéria hodnocení :

1. práce s dětmi, spolupráce s rodinou
2. odborná připravenost – další vzdělávání, sledování odborného růstu pedagogů
3. práce mimo hlavní pracovní činnost – mimoškolní aktivity
4. organizace vycházek a jiných náročnějších akcí /výlety, .../
5. dodržování psychohygienických a psychosociálních podmínek v režimu dne, respektování individualit a věkových skupin dětí